

UPAYA MEMGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPERILAKU
MULIA MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK
KELOMPOK A DI TKIT AZ ZAHRA
SRAGEN TAHUN 2014/2015

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan guna
mencapai derajat Sarjana S-1



Oleh :

NUR FITRIANINGSIH

A53H111119

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
TAHUN 2014**

HALAMAN PERSETUJUAN

UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPERILAKU
MULIA MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK
KELOMPOK A DI TKIT AZ ZAHRA
SRAGEN TAHUN 2014/ 2015

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

NUR FITRIANINGSIH

A 53 H 111119

Telah dietujui oleh Pembimbing untuk dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi S-1 Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta:

Pembimbing,



SUTAN SYAHRIR ZABDA, M.H.

Surakarta, 2014

PENGESAHAN

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPERILAKU
MULIA MELALUI METODE BERCERITA DENGAN
MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK
KELOMPOK A DI TKIT AZ ZAHRA
SRAGEN TAHUN 2014/ 2015**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

NUR FITRIANINGSIH

A 53H111119

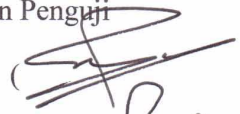


Telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Dewan Penguji

Pada tanggal : 11 Desember 2014

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.H
2. Drs.M. Yahya, M,Si
3. Dra. Sri Gunarsi, M.H

()
()
()

Surakarta, 11 Desember 2014
Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Prof. Dr. Harun Jaka Prayitno

NIP. 196504281993031001

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, November 2014


Nur Fitrianingsih
A 53H111119

MOTTO

“Maka sesungguhnya setelah kesusahan ada kemudahan ”.

(QS. Al Insyiroh : 5)

“Aku tinggalkan kepadamu dua urusan, sekali – kali kamu tidak akan sesat selama kamu sekalian berpegang teguh kepada keduanya, yaitu kitab Allah dan Sunnah Nabi-Nya”.

(HR. Malik.)

“ Menjaga lisan untuk keselamatan dunia dan akhirat”

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

Dengan segala do'a dan puji syukur kehadirat Allah SWT, karya ini aku persembahkan untuk :

- ❖ Bapak Ibu tercinta yang telah memberikan segala do'a, curahan cinta dan kasih sayang serta dukungan baik moral maupun spiritual yang tak henti-hentinya sejak lahir hingga seperti sekarang ini.
- ❖ Suamiku tercinta yang selalu memberi doa, dukungan, dorongan serta semangat untuk terus maju.
- ❖ Anak-anakku tersayang : Fathiyatun Nuha dan Fathi Azfar Mubiina yang selalu mendoakan dan menemaniku setiap saat.
- ❖ Seluruh keluarga besarku di Sragen..
- ❖ Sahabat dan teman-temanku tersayang dikampus tercinta Az-Zahra Sragen.
- ❖ Almamaterku, tempat menuntut ilmu semoga bermanfaat di dunia dan akhirat. Amin.

KATA PENGANTAR



Assalamu' alaikum Wr.Wb

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini digunakan untuk memenuhi syarat dalam rangka mencapai gelar sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini banyak bantuan bimbingan dan dorongan yang kami terima sehingga membantu penyelesaian skripsi ini. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Harun Jaka Prayitna, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda,M.H, selaku Ketua Pengelola PSKGJ Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta, sekaligus selaku Pembimbing yang telah mencurahkan perhatiannya dengan tulus dan ikhlas serta penuh kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan hingga tersusunnya skripsi ini.
3. Seluruh Dosen di Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini FKIP UMS yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya.
4. Seluruh Ustadzah TKIT AZ-ZAHRA Sragen atas kerjasamanya dalam melaksanakan penelitian.

5. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dikarenakan keterbatasan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik oleh semua pembaca guna kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, peneliti berharap semoga karya kecil ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa keguruan ilmu pendidikan UMS.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, November 2014

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Masalah.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
 BAB II LANDASAN TEORI	 7
A. Kajian Teori	7
1. Pengertian Perilaku mulia	7
2. Definisi Bercerita dengan media boneka tangan	10
B. Kajian Penelitian yang Relevan	20

C. Kerangka Pemikiran.....	21
D. Hipotesis Tindakan	23
BAB III METODE PENELITIAN	17
A. Setting Penelitian	17
B. Subyek Penelitian	17
C. Prosedur Penelitian	17
D. Jenis Data	19
E. Pengumpulan Data	19
F. Instrumen Penelitian	21
G. Indikator Pencapaian... ..	22
H. Tehnik Analisis Data	23
I. Jadwal Penelitian	24
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
A. Diskripsi Latar Penelitian	25
B. Refleksi Awal.....	33
C. Analisis Pencarian Fakta.....	35
D. Deskripsi Penelitian Siklus.....	36
E. Pembahasan.....	53
F. Keterbatasan PenelitianHasil	57
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi Hasil Penelitian	58
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	62

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Pedomani Observasi	24
2. Jumlah Peserta Didik	29
3. Data Guru dan Karyawan.....	31
4. Hasil Observasi Pra Siklus.....	34
5. Skor Kemampuan perilaku mulia Pra Siklus	35
6. Hasil Observasi Siklus 1	41
7. Hasil observasi bercerita 1	42
8. Skor Kemampuan berperilaku mulia melalui bercerita Siklus 1	43
9. Hasil Observasi Siklus 2	50
10. Hasil observasi bercerita 2	51
11. Skor Kemampuan berperilaku mulia melalui bercerita Siklus 2	52
12. Kesimpulan Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	53
13. Hasil Penelitian Per Anak.....	55
14. Hasil Penelitian Per Butir Amatan	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
1.	Kerangka Pemikiran.....	16
2.	Prosedur Penelitian.....	18
3.	Bagan Analisis Data	23
4.	Grafik Skor Kemampuan perilaku mulia Pra Siklus.....	35
5.	Grafik Skor Kemampuan perilaku mulia Siklus 1.....	43
6.	Grafik Skor Kemampuan perilaku mulia Siklus 2.....	52
7.	Grafik Hasil Penelitian.....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Data Guru dan Karyawan TK IT Az-Zahra Sragen	62
2 Daftar Peserta Didik TKIT Az-Zahra Sragen	63
3 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan.....	64
4 Lembar Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan Perilaku mulia Anak Prasiklus	66
5 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 1	67
6 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus I Pertemuan 1 ...	70
7 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 2.....	72
8 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus I Pertemuan 2 .	75
9 Rencana Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan 3.....	77
10 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan 3	80
11 Lembar Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus I .	82
12 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 1	84
13 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus II Pertemuan 1 ..	87
14 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 2	89
15 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus II Pertemuan 2 .	92
16 Rencana Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan 3	94
15 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus II Pertemuan 3 .	97

16.	Lembar Hasil Observasi Pengembangan Kemampuan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan Siklus II	99
17.	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Kemampuan perilaku mulia Setiap anak dengan Skor maksimum siklus 1.....	101
18.	Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Kemampuan perilaku mulia Setiap anak dengan Skor maksimum siklus 2.....	102
19.	Instumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus 1.....	103
20.	Instrumen Pedoman Catatan Lapangan Siklus II.....	106
21	Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran Melalui metode Bercerita dengan media boneka tangan.....	109
22.	Lembar Observasi Pengembangan perilaku mulia melalui metode bercerita dengan media boneka tangan.....	110

ABSTRAK

UPAYA MEMGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERPERILAKU

MULIA MELALUI METODE BERCERITA DENGAN

MEDIA BONEKA TANGAN PADA ANAK

KELOMPOK A DI TKIT AZ ZAHRA

SRAGEN TAHUN 2014/2015

Nur Fitrianiingsih,A 53H111119, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2014, 60
halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berperilaku mulia anak melalui metode bercerita dengan media boneka tangan. Jenis penelitian PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian yaitu anak didik kelompok A TK Islam Terpadu Az-Zahra Sragen tahun pelajaran 2014/2015. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah. Metode pengumpulan data yang digunakan yaitu metode observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data pada penelitian ini dilakukan secara analisis deskriptif kualitatif dengan dua siklus, yang setiap siklusnya dilakukan tiga kali pertemuan. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perkembangan kemampuan berperilaku mulia anak melalui metode bercerita dengan media boneka tangan, yakni sebelum tindakan mencapai 40%, siklus I mencapai 61%, dan siklus II mencapai 84%. Kesimpulan dari penelitian ini yaitu Pengembangan kemampuan perilaku mulia dapat dilakukan melalui metode bercerita dengan media boneka tangan

Kata kunci : kemampuan perilaku mulia, bercerita dengan media boneka tangan